

Doel van de les

Leerlingen stapsgewijs laten zien hoe je concreet stappen kunt zetten om je leerstrategieën te veranderen.

Doelgroep: groep 8 / brugklas

Duur: 30 minuten

De mentor tekent een cirkel op het bord en vraagt de leerlingen op welke zaken rondom een toets ze invloed hebben – deze noteert hij in de cirkel – en op welke niet – deze noteert hij rondom de cirkel. Legt na afloop uit dat je met dit inzicht voorkomt dat je als leerling blijft hangen in excuses of pech.

Binnen de cirkel bijvoorbeeld: op tijd beginnen, een planning maken, veel oefenopdrachten maken, hulp vragen, samenvattingen maken, de telefoon uit en uit het zicht leggen

Buiten de cirkel: zenuwen, drukte in het lokaal, te warm of te koud, veel leerstof

Opdracht

Maak een actieplan (15 minuten).

De mentor legt uit dat een goed actieplan heel concreet moet zijn. Dus niet: 'Ik ga beter leren.' Maar: 'Ik begin een week voor de toets en oefen iedere dag twintig minuten.'

De mentor kan als voorbeeld één (fictief) actieplan samen met de leerlingen invullen. Belangrijk is dat het écht concreet wordt.

Laat leerlingen voor maximaal twee vakken een actieplan maken.

Mijn actieplan

Vak

Mijn doel

Mijn actie(s)

- ☐ Iedere week mijn huiswerk plannen.
 - ☐ Minimaal 20 minuten per dag oefenen.
 - ☐ Een week voor een toets beginnen.
 - ☐ Na iedere les mijn aantekeningen aanvullen.
 - ☐ Vragen stellen als ik iets niet begrijp.
 - ☐ Samen leren met een klasgenoot.
 - ☐ Anders:
-

Zo weet ik dat het lukt

Wie kan mij helpen?

- ☐ Mentor
 - ☐ Vakdocent
 - ☐ Ouders
 - ☐ Klasgenoot
 - ☐ Anders:
-

Uitwisselen in tweetallen (5 minuten)

Leerlingen bespreken:

- Welk vak heb je gekozen?
- Welke actie ga je uitvoeren?
- Is die actie concreet genoeg?

Laat de gesprekspartner steeds doorvragen:

- 'Hoe vaak ga je dat doen?'
- 'Wanneer precies?'
- 'Hoe ga je onthouden dat je dit doet?'